

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена»

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы: Е.В. Чеботарева
«29» августа 2017 г.

**ОТЧЕТ О
САМООБСЛЕДОВАНИИ**

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена»*

**Петрозаводск
2017**

Оглавление

Пояснительная записка	3
Информация об организации.....	4
Программы внеурочной деятельности 2016-2017 учебный год.....	5
Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся ..	7
Материально-техническое обеспечение.....	8
Условия для индивидуальной работы с обучающимися	9
Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.....	10
Информационно-телекоммуникационное обеспечение.....	12
Образовательные технологии и методы обучения	15
Система управления организацией	16
Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги	17
Подготовка обучающихся.....	21
Дополнительная образовательная / внеурочная деятельность	23
Система воспитания и социализации	25
Система коррекционной деятельности.....	27
Качество результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	28
Достижения МОУ в рамках воспитательной деятельности за 2015-2016 уч. г.	29
Самооценка качества достигнутых результатов.....	34
Финансово-экономическая деятельность организации.....	35
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	40

Пояснительная записка

Целью самообследования является определение уровня развития МОУ «Средняя школа № 7» на основе анализа деятельности в рамках Закона Российской Федерации "Об образовании", Устава МОУ "Средняя школа № 7", Программы развития МОУ "Средняя школа № 7"; представление общественности, органам представительной власти, руководству города потенциала и условий функционирования школы, проблемах и направлениях ее развития.

Настоящий отчет о самообследовании составлен с учетом рекомендаций Управления образования (Письмо № 2.1.-2.1.-9.0-и от 28.06.2016 г.).

Основными целевыми группами, для которых подготовлен отчет, являются родители (законные представители) обучающихся, сами обучающиеся, учредитель, социальные партнеры школы, местная общественность.

Информация об организации

Методическая тема работы школы:

Современные подходы к организации образовательной деятельности в школе, работающей в сложных социальных контекстах

Цель работы школы на 2016-2017 уч. год:

Создание условий успешной социализации обучающихся на основе реализации в ОУ принципа индивидуализации образования

Миссия школы: посредством научно-методических разработок, инновационной деятельности в сфере образования и организации сплоченной работы педагогического коллектива удовлетворить потребности участников образовательного процесса и выполнить социальный заказ, создавать условия для реализации индивидуальных способностей обучающихся (интеллектуальных, творческих, физических, специальных, конструктивно-технологических), воспитывать гражданственность, формировать экологическое отношение к себе и окружающему миру и социуму; создавать условия для социальной адаптации и профессионального выбора, развивать коммуникативную культуру обучающихся.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Статус – реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования.

Лицензия – № 2951, дата выдачи 07 октября 2016 г., бессрочно.

Государственная аккредитация – свидетельство о государственной аккредитации № 239 от 30 октября 2015 г., до 30 октября 2027 года.

Адрес: г. Петрозаводск, ул. Трудовых резервов, д.7.

Контактная информация:

8 (142) 71-85-55 – канцелярия, кабинет директора

8 (142) 71-85-55 – заместители директора

e-mail: school7@onego.ru

Сайт школы – <http://school-7-ptz.nubex.ru/>

Особенности организации образовательной деятельности

В соответствии с лицензией, учебным планом и статусом школы в 2016 – 2017 уч. году были открыты следующие классы:

- общеобразовательные классы;
- классы коррекционного обучения;
- интегрированные классы.

Программы внеурочной деятельности 2016-2017 учебный год

Общеинтеллектуальное направление:

Название	Педагог	Место и время проведения	Целевая аудитория	Количество человек
Общеинтеллектуальное направление				
Математика и конструирование	Шитоева О.В.	Кабинет 24	5-6 класс	28 чел
Занимательная физика	Жданова А.А.	Кабинет 24	3-4 класс	60 чел.
Робототехника	Гринькова Е.С.	Кабинет 8	1-6 классы	20 человек
Начальное моделирование	Гринькова Е.С.	Кабинет 8	1 классы	10 человек
Занимательная математика	Шитоева О.В.	Кабинет 24	5 класс	27 человек
Физикоша	Жданова А.А.	Кабинет 24	Дошкольное отделение	10 человек
Очумелые ручки	Снисаренко Ю.Ю.	Кабинет домоваводства	1-6 класс	15 человек
Волшебная глина	Снисаренко Ю.Ю.	Кабинет домоваводства	2 класс	11 человек
Школьные новости	Ковалева М.Р.	Кабинет зам.директора по ВР	5-9 класс	10 человек
Общекультурное направление				
Студия эстрадного вокала «Вдохновение».	Доронина Т.Н.	Актальный зал/музыкальный зал	Дошкольное отделение, 1-9 классы	30 человек
«Здравствуй, музей!»	Пименова И.В.	Музей	1-4 классы	147 человек
Студия игры на баяне	Мурашова Т.Н.	Актальный зал	1-5 классы	10 человек
Студия игры на синтезаторе	Мурашова Т.Н.	Актальный зал	1-5 классы	10 человек
Студия индийского танца МОУ «Средняя школа № 7»	Бедер И.В.	Танцевальный зал (малый спортивный зал)	1-9 классы	10 человек
Школьный театр	Богданова Е.Г.	9 кабинет, актальный зал	1-9 классы	25 человек
Творческая студия «Вышивка лентами»	Снисаренко Ю.Ю.	Кабинет домоваводства	1-6 классы	10 человек
Творческая студия «Косоплетение»	Микова Е.В.	Кабинет домоваводства	1-6 классы	15 человек
Программа внеурочной деятельности «Казачий кадетский класс»	Феклистова Г.М., Турунтаев А.В	Кабинет 18	5 класс	25 человек
Хоровая студия	Андреева П.В.	Кабинет музыки	1 класс	14 человек
Спортивно-оздоровительное направление				

«Безопасная дорога»	Железнова Е.А.	Кабинет 31	7 класс	8 человек
«Общая физическая подготовка»	Копылова Н.Н.	Спортивный зал	1-6 класс	35 человек
«Подвижные игры»	Копылова Н.Н.	Спортивный зал	1-6 классы	35 человек
Духовно-нравственное направление				
«Скаутский отряд»	Бирюков В.	Кабинет педагога-организатора	5-7 классы	10 человек
Бумажная филигрань	Буртовская Г.П.	ДЦ «Эко-Смена»	4-6	10 человек
«Основы информационной культуры»	Буртовская Г.П.	Соломенская библиотека	1-6 классы	35 человек
Юнармейцы	Дийков М.В, Гринькова Е.С., Астафурова Д.А.	Кабинет 8 Кабинет 5	1, 2 классы	60 человек
Юные инспектора дорожного движения	Шалапанова А.Б.	Кабинет 22	4 класс	27 человек
Социальное направление				
«Мы разные, мы вместе»	Железнова Е.А	Кабинет 31	7 класс	8 человек
Межрегиональный проект «Память и время»	Пименова И.В.	Библиотека / Музей	5-9 классы	10 человек
Коррекционное направление				
«Логоритмика»	Чумак О.А. Маслова Н.С.	Кабинет логопеда	5-7 классы	21 человек
«Коррекция техники чтения»	Маслова Н.С. Богданова Е.Г. Парвенкова Н.В.	Кабинет 30 Кабинет 9 Кабинет 26	2-4 классы	35 человек

Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, включающий в себя 26 учителей представляет собой сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал. Кадровый состав характеризуется высоким уровнем педагогического мастерства.

Заслуженный учитель Республик Карелия - 1,
Благодарственное письмо Главы Республики Карелия – 2,
Почетная грамота Министерства образования РФ – 1,
Почетная грамота Министерства образования Республики Карелия – 10,
Победитель ПНПО – 1,
Почетная грамота администрации г. Петрозаводска - 25 и другие.

В школе работают в основном опытные педагоги. Стаж до 10 лет работы имеют 5 педагогов (20%), свыше 10 лет работают 20 педагогов (80%)

12 (48%) педагогов имеют 1 и высшую квалификационную категорию, 4 (16%) педагога - молодые специалисты, 10 (36%) педагогов соответствуют занимаемой должности.

Администрация школы, Научно-методический совет планирует работу по повышению квалификации педагогических кадров. Руководители МО изучают потребности в курсовой подготовке педагогов. На 31 мая 2017 года 3 педагога подали заявления на аттестацию на 1 квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы (большой и малый танцевальный), стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, уличная тренажерная площадка с тренажерным комплексом;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Все учебные кабинеты и административные помещения оборудованы выходом в интернет.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В школе помимо традиционных образовательных программ реализуются программы обучения на дому, которые направлены на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно – психологического здоровья. Целью обучения детей на дому является обеспечение выполнения детьми с ОВЗ образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

С целью предупреждения коррекции школьной дезадаптации обучающихся в школе реализуются индивидуальные образовательные траектории, представляющие собой целенаправленные образовательные программы, обеспечивающие ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям являются:

— обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

— обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В школе созданы условия для преемственности между уровнями образования:

— между дошкольным уровнем и уровнем начального общего образования;

— между уровнями начального общего и основного общего образования;

— между уровнями основного общего и среднего полного образования.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровням образования включает в себя:

— учебное сотрудничество,

— совместную внеурочную деятельность,

— разновозрастное сотрудничество,

— общешкольные проекты и мероприятия (дискуссии, тренинги, групповые игры, освоение культуры аргументации, педагогическое общение)

— информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

В школе разработана и эффективно действует система общих педагогических советов дошкольного и школьного отделений, педагогических консультаций, сопровождения выпускников.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

— индивидуальное,

— групповое,

— на уровне класса,

— на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

— диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

— консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

— профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

— сохранение и укрепление психологического здоровья;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

— психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

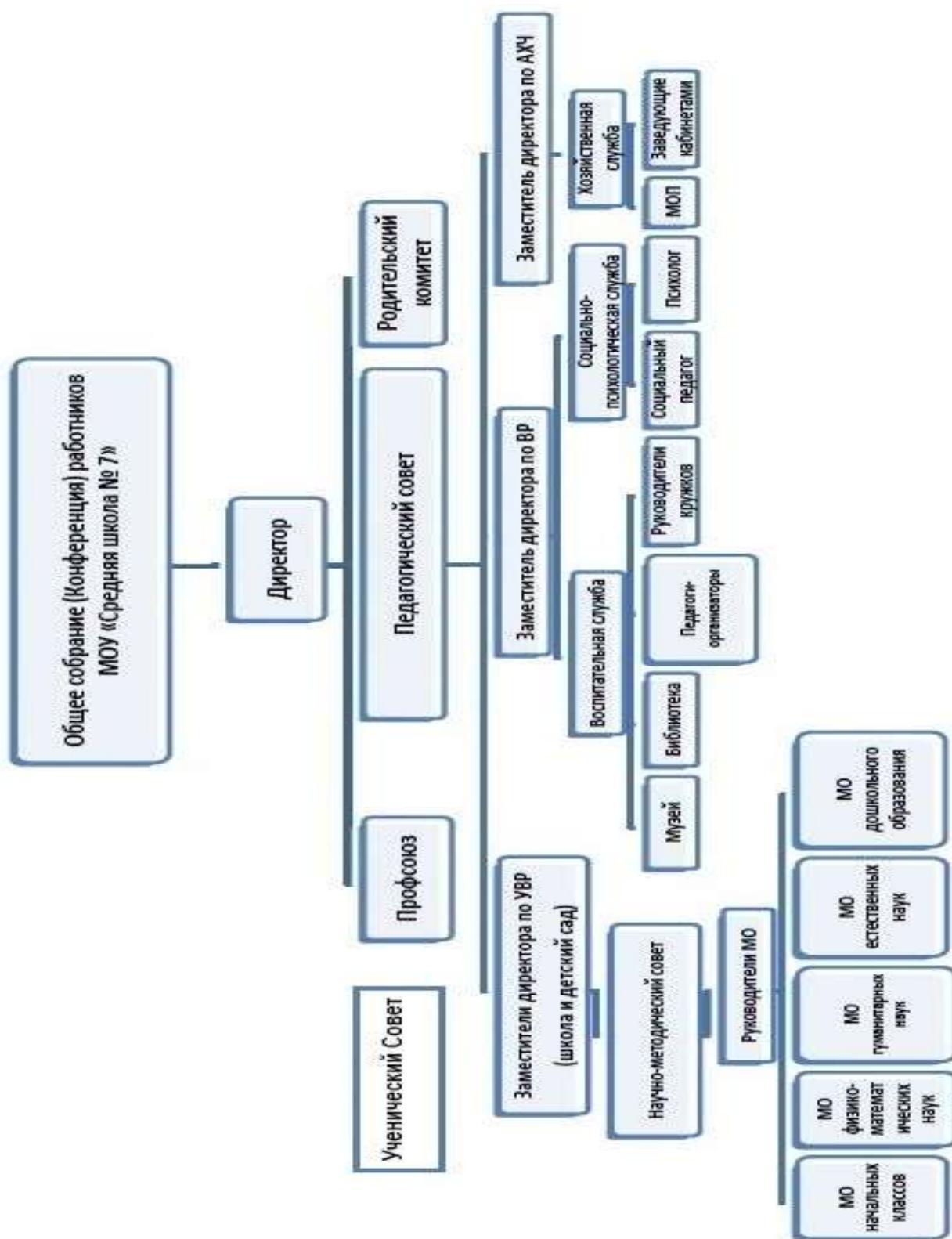
Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Образовательные технологии и методы обучения

Учителями школы реализуются следующие педагогические технологии:

- технология коллективного способа обучения,
- проектно-исследовательская технология,
- педагогика сотрудничества,
- психолого-педагогические технологии здоровьесбережения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ),
- метод проектов,
- игровые педагогические технологии,
- ИКТ-технологии,
- технологии уровневой дифференциации,
- технология коррекции чтения и письма,
- методика формирования компенсаторных умений и навыков,
- технология продуктивного чтения,
- технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- технология педагогического моделирования,
- учебный мозговой штурм,
- технология кейс-стади,
- технология открытого информационного образовательного пространства,
- технология образовательного путешествия,
- технология «БУК-ТРЕЙЛЕР»
- интерактивные технологии.

Система управления организацией



Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги

Программа профессионального роста в 2015-2016 уч. году осуществлялась через самообразование, подготовку и участие в педсоветах, курсах повышения квалификации, семинарах различных уровней:

А) Курсы повышения квалификации и обучающие семинары, посещенные педагогами школы.

1. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-комплекса. ГАУ ДПО РК «КИРО». 09.12-15.12.2016.

2. Индивидуализация образовательного процесса в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта педагога. Октябрь 2016

3. Республиканский практико-ориентированный семинар «Эффективность взаимодействия участников образовательных отношений как необходимое условие на пути к эффективной образовательной организации». МАУ ДПО «ЦРО». 2016

4. Час просвещения. Петрозаводск – город воинской славы. МАУ ДПО «ЦРО». 06.04.2017.

5. Реализация требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях разных форм организации образовательного процесса. АНО ДПО «Просвещение-Столица». 04.05.2017

6. Практико-ориентированный семинар «Деятельностный подход к планированию уроков и обучению (физика, химия, биология)». ГАУ ДПО «КИРО». 6.12.2016.

7. Семинар «Педагогическая копилка» МАУ ДПО «ЦРО». 21.12.2016.

8. Актуальные подходы к обучению математике в условиях реализации ФГОС.

Издательство «Дрофа». 17.03.2017.

9. Семинар по музейной педагогике «Музей и дети». ФГБУК «Государственный историко-культурный и этнографический музей-заповедник «Кижский». 01.09.2016 – 31.05.2017

10. Основы педагогической деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС». МАУ ДПО «ЦРО». 25.11.2016. 11. Преподавание основ религиозной культуры и светской этики в условиях реализации ФГОС». МАУ ДПО «ЦРО». 11-18.05.2017.

11. «Возможности личностно-ориентированного обучения при реализации требований ФГОС начального общего образования (на примере системы «Перспективная начальная школа»)». ГАУ ДПО «КИРО». 05-09.06.2017.

12. «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС». АНО ДПО «Каменный город». 21.03-02.05.2017.

13. «Организация работы службы психологического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении в рамках внедрения ФГОС». ГАПОУ «Петрозаводский педагогический колледж». 05.12-16.12.2016.

14. Практикум по организации проектной и исследовательской деятельности для учителей биологии». МАУ ДПО «ЦРО». 11.01.2017.

15. Вебинар «Организация локальной системы выявления и поддержки одаренных детей». Октябрь 2016. МАУ ДПО ЦРО.

16. Совещание руководителей учреждений, подведомственных Администрации ПГО «Кодекс профессиональной этики педагога». Октябрь 2016

17. Вебинар «Содержание и структура оценочной деятельности учителя в соответствии с ФГОС». Ноябрь 2016. МАУ ДПО ЦРО.

18. Методический семинар «Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию». МОУ СОШ № 8.

19. Семинар «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях

20. Семинар «Проектирование и коррекция основной образовательной программы: стратегия и тактика управленческих решений». Апрель, 2017

Б) Организация методических и обучающих семинаров на базе школы:

Методический семинар «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании». Сентябрь 2016 г.

Городской семинар «Основы преемственности детского сада и школы со внедрением ФГОС дошкольного образования и ФГОС начальной школы».

Методический семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС». Ноябрь 2016.

Городской семинар «Воспитание и развитие экологической культуры школьников в условиях ФГОС в рамках реализации проекта «Школы работающие в сложных социальных контекстах».

В) Профессиональные конкурсы и участие в научных и профессиональных конференциях

Профессиональный конкурс для педагога – это возможность систематизировать накопленный педагогический опыт, определить свои ресурсы и дефициты и построить личную траекторию профессионального роста. В 2016-2017 уч. году педагоги школы принимали участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

1. Городской конкурс «Педагог года Петрозаводска» - Шитоева О.В., Матузова Н.К. – участники конкурса
2. Всероссийский конкурс инноваций в образовании (КИВО) Института образования НИУ ВШЭ и Рыбаков Фонда (участие в конкурсе)
3. Всероссийская общественная акция «Пушкинский диктант» (участие в конкурсе)
4. Региональный конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой работы с обучающимися, воспитанниками. Пименова И.В. Номинация «Методическое пособие». Лауреат конкурса
5. 69 Всероссийская научная конференция обучающихся и молодых ученых (ПетрГУ). . Выступление с докладом. Матузова Н.К., Чебаковская Н.К.
6. III Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогические чтения-2017». Выступления с докладами. Богданова Е.Г., Гринькова Е.С.
7. VII Междисциплинарный семинар Совета молодых ученых ИЯЛИ КарНЦ РАН. Выступление с докладом. Чебаковская А.В.
8. Международная конференция студентов и аспирантов «Конструируя «советское»». Санкт-Петербург. Выступление с докладом. Чебаковская А.В.
9. Республиканская конференция «Революция 1917 года и церковь. Уроки истории». Слушатель. 2 участника
10. Городской дистанционный конкурс на лучшее эссе молодого учителя. Чебаковская А.В. Участие.
11. Варшуква Э.А., «Вымысел и историческая правда в повести Б. Васильева «В списках не значился» в рамках Межрегионального проекта «Память и время». Выступление с докладом
12. Республиканский форум «Учитель года», открытый урок «Письма с фронта». Чебаковская А.В.
13. XI республиканская конференция «Краеведческие чтения», доклад «Образ правонарушителя по архивным материалам Карелии первой половины 1920-х гг.» Выступление с докладом. Чебаковская А.В.
14. Научно-практическая «Социальная педагогика и психология: вызовы времени и перспективы развития». Матузова Н.К., выступление на конференции с докладом

«Направления воспитательной работы в школе по формированию социальной активности младших школьников»

15. Республиканский семинар для учителей искусства в рамках курсов повышения квалификации «Современные подходы в обучении музыке в условиях реализации ФГОС» (20-24.03.2017). Андреева П.В. Мастер-класс и открытые уроки.

16. Конкурс грантов «Росмолодежь» (проект «Школьная видеостудия «Media-Zhara») Чебаковская А.В. – участник конкурса.

17. Городской конкурс «Лауреат муниципальной системы образования» в номинации «Признание». Пименова И.В. Номинация «Наследие»

18. Городской конкурс «Воспитательные инициативы» - Пименова И.В., 3 место в номинации «Специалист в области воспитания»

19. Республиканская конференция «Эстафета учитель – учителю».

20. Научно-практическая конференция «Образовательное пространство Петрозаводского городского округа как ресурс развития региона» секция «Патриотическое воспитание как ресурс эффективного взаимодействия образовательных организаций Петрозаводского городского округа и городской общественности». Е.В. Чеботарева, М.Р. Ковалева, И.В. Пименова, Т.А. Шишова – выступление на конференции.

21. IX Международная конференция РАИЖИ «Материнство и отцовство». Доклад «Складывание сети детских домов в Карелии в первой половине 1920-х годов». Чебаковская А.В.

Темы самообразования.

1. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла. Методическая тема МО на 2016\2017 учебный год: «Методическое совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования в условиях перехода на ФГОС»

А) Доброходова Анастасия Владимировна. «Урок английского языка в логике ФГОС».

Б) Чебаковская Александра Вячеславовна. «Урок обществознания в рамках ФГОС».

В) Рацюк Елена Николаевна. «Урок в логике ФГОС».

Г) Феклистова Галина Михайловна. «Возможности Интернета для подготовки к ОГЭ по русскому языку».

Д) Варшукова Эльвира Александровна. «Использование современных технологий в учебной и воспитательной работе с целью активизации познавательной деятельности учащихся».

Е) Шрамкова Елена Анатольевна. «Урок английского языка у детей с ОВЗ в логике ФГОС», «Современные образовательные технологии в деятельности учителя английского языка»

2. МО естественно-математического цикла. Методическая тема МО на 2016\2017 учебный год: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

А) Чепикова Людмила Валентиновна. «Индивидуальная работа на уроках химии».

Б) Мануйло Валентина Альбертовна. «Формирование учебно-познавательной компетенции через организацию самостоятельной деятельности учащихся».

В) Шитоева Ольга Валерьевна. «Метапредметные связи на уроках математики и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Г) Жданова Анна Александровна. «Внеурочная деятельность по физике и её влияние на учебную мотивацию».

Д) Шишова Татьяна Александровна. «Исследование путей повышения мотивации учащихся к изучению биологии и географии в контексте ФГОС ООО».

3. МО учителей начальных классов. Методическая тема МО на 2016-2017 учебный год.

А) Маслова Нина Сергеевна. «Коррекция техники чтения у обучающихся с ОВЗ»

Б) Гринькова Елена Сергеевна. «Применение разнообразных форм и методов формирования полноценного чтения у младших школьников»

В) Богданова Елена Геннадьевна. «Развитие речи учащихся через театральную деятельность», «Разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ»

Г) Астафурова Дина Александровна. «Разработка и внедрение АОП в образовательный процесс»

Д) Парвенкова Наталья Владимировна. «Коррекция речевого развития детей посредством малых форм фольклора»

Е) Матузова Надежда Константиновна. «Возможности использования техник зрительной гимнастики для повышения качества знаний»

Ж) Шалапанова Анна Борисовна. «Исследовательская деятельность учащихся: организация и преемственность»

4. МО учителей физической культуры. основ безопасности жизнедеятельности. Методическая тема МО на 2016-2017 учебный год

А) Круглыхина Наталья Сергеевна. «Физическое развитие учащихся в школе через игру волейбол»

Подготовка обучающихся

Учебная деятельность

На протяжении всего времени работы МОУ «Средняя школа № 7» была ориентирована на предоставление качественного образования всем обучающимся. Спецификой школы является обучение в едином образовательном пространстве самых разных детей. В связи с этим огромное значение имеет наличие в нашей школе коррекционных и интегрированных классов, а также инклюзивное обучение.

В 2016-2017 учебном году было сформировано 2 общеобразовательных первых класса. В течение года проведена диагностика и выявлена группа детей с особыми образовательными потребностями. Такая работа проводится ежегодно, в связи с этим со 2 класса в нашей школе сосуществуют общеобразовательный и коррекционный класс в каждой параллели.

Широкий спектр мероприятий для самых маленьких школьников позволяет им легко адаптироваться к новым условиям, формирует познавательный интерес, активную жизненную позицию.

В соответствии с Перечнем учебников, утвержденным Министерством Образования РФ принято решение об использовании в учебно-воспитательном процессе УМК «Школы России» в 1-4 классах (включая 4Б коррекционный класс), УМК «Школа - 2100» 4 общеобразовательном классе. Данные УМК полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Анализ кадрового состава свидетельствует о готовности педагогов к реализации ФГОС, все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку.

Осваивать новое эффективнее всего в деятельности. Поэтому возможности для развития педагогов мы видим не только в привычных курсах повышения квалификации и стажировках, но и в реализации проектов, новых практик, участии в экспертизе, апробации новых материалов, обучении других педагогов. Поиск и создание мест для подобных практик педагогов остается одной из задач школы в области профессионального роста учителей. Для передачи накопленного педагогического капитала в нашей школе действует спецсеминар для начинающих педагогов «Школа молодого учителя».

С начала учебного года педагогами школы ведется образовательный мониторинг. В начале мая в дошкольных подготовительных группах был проведен совместный мониторинг готовности к обучению. Его цель – определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Такой же мониторинг в июне 2017 года проведен для обучающихся, прибывающих из других ДОУ и будущих первоклассников, не посещавших ДОУ.

Специалисты школы (логопед, психолог, учителя и воспитатели, медицинский работник) составляют рекомендации по дальнейшему обучению.

Входные диагностики направлены на выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Результаты входной диагностики показали, что в 2016-2017 55% будущих первоклассников имели высокий уровень подготовки, 27% - средний, 23% - низкий. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе и в дальнейшем при комплектовании коррекционного класса.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к освоению образовательных программ в следующем классе. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала.

Отдельные учащиеся успешнее справляются с заданиями, требующими предметных умений и навыков, а задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения. Недостаточно развито у обучающихся такое ключевое умение как «работа с информацией».

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в образовательной программе.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующий вывод: Учащиеся 1-4 классов в целом успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам года и показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Уровень овладения ключевыми умениями у обучающихся достаточно высокий.

Дополнительная образовательная / внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа логопедов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусматривается от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образова-

тельной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Система воспитания и социализации

Цель воспитательной работы школы – создание условий для воспитания у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитание осуществляется по основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Дети могут реализовать свой потенциал за счет освоения программ дополнительного образования. С целью расширения условий для развития и проявления одаренности детей школа не только реализует программы, разработанные нашими педагогами, но и тесно сотрудничает с муниципальными учреждениями дополнительного образования.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2016-2017 учебном году составила 238 человек, это 75% от общего количества обучающихся.

Предпочтение отдано кружкам художественно-эстетической направленности (40% учащихся), физкультурно-оздоровительной (25% учащихся) и духовно-нравственной (35% учащихся).

Работа в системе дополнительного образования школы строится в соответствии с разработанными учебными программами.

Сложившаяся в школе система дополнительного образования стала неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

В 2016-2017 учебном году активно велась работа ученического совета. Обучающиеся охотно участвуют во внутренних делах школы, берут на себя ответственность за организацию и проведение крупных общешкольных мероприятий:

- разработка содержания страницы школы в сети «ВКонтакте», ведение страницы, создание положительного образа школы в социальных сетях;
- акция, посвященная памяти жертв терроризма;
- участие в Общешкольном совете (3 раза);
- «100 вопросов взрослому»;
- MediaZhara-2016;
- концерт ко дню учителя;
- День школьного самоуправления;
- Почта Святого Валентина;
- «Осенняя дискотека»;
- участие в дне экономии электроэнергии;
- «Новогодняя «Ёлка» (Дискотека 90-х)»;
- «Переменка с пользой»;
- подготовка концертов ко Дню Матери, Дню Семьи;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Весенняя дискотека».

Показателем эффективности работы школы является количество участников и призеров различных конкурсов.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-психологическая служба школы. Эффективная работа этой службы стала возможна в связи с появлением в школе педагога-психолога. Деятельность службы направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка на протяжении всего его школьного обучения. Направления деятельно-

сти службы весьма разнообразны. К ним относятся: психологическое просвещение всех участников образовательного процесса, диагностика, консультативная деятельность, профилактика, профориентация. Деятельность службы охватывает всех субъектов образовательного процесса: педагогический коллектив, родителей (законных представителей), учащихся.

Большое внимание социально-психологическая служба уделяет профилактике социально-негативных явлений. В контексте ФГОС социально-психологическая служба осуществляет мониторинг сформированности у учащихся универсальных учебных действий.

Система коррекционной деятельности

В школе разработана Программа коррекционной работы (ПКР) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Программа коррекционной работы МОУ «Средняя школа № 7» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования направлена на:

— создание в МОУ «Средняя школа № 7» специальных условий для воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с образовательными особенностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы проводится совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие осуществляется с городским Центром Психолого-Медико-Социального Сопровождения, с Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Надежда», городским учреждением социального обслуживания для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник».

Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (дошкольным, начальным); учитывает образовательные особенности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Качество результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Победители и призеры олимпиад, конференций, конкурсов 2016-2017 учебный год

№	Фамилия, инициалы обучающегося	Мероприятие	Руководитель
	Коновалова Валерия, 2 место	Республиканская олимпиада по предпринимательству "Мой будущий бизнес-проект" Институт экономики КарНЦ РАН в рамках реализации программы «Ты-предприниматель» в Республике Карелия	Чебаковская А.В.
	Соколова Алена, приз зрительских симпатий	Республиканская олимпиада по предпринимательству "Мой будущий бизнес-проект" Институт экономики КарНЦ РАН в рамках реализации программы «Ты-предприниматель» в Республике Карелия	Чебаковская А.В.
	Оськин Антон, 2 место	Республиканская заочная олимпиада "Потребитель всегда прав?"	Чебаковская А.В.
	Нестерова Анна, 2 место	Городской конкурс интерактивных диктантов	Феклистова Г.М.
	Крылов Дмитрий, 1 место	Городская олимпиада «Всезнайка»	Шитоева О.В.
	Качуляк Карина, Тиккушева Юлия, 1 место Шарова Мария, призер	Городской фестиваль машин Руба Голдберга	Жданова А.А.
	Нючагин Кирилл, призер	Муниципальный этап научно-исследовательской конференции «Эврикоша»	Шалапанова А.Б.

Достижения МОУ в рамках воспитательной деятельности за 2015-2016 уч. г.

Уровень	Название соревнований	Количество человек от ОУ	Место
Округ	Соревнования по футболу школ ПОО «Сотрудничество» (2003-2004 г.р.) 14.09.2016г.	7	3 место
Округ	Соревнования по футболу школ ПОО «Сотрудничество» (2003-2004г.р.) 15.09.2016г.	7	3 место
Округ	Соревнования по футболу школ ПОО «Сотрудничество» (2001-2002 г.р.) 21.09.2016г.	8	3 место
Округ	Соревнования по футболу школ ПОО «Сотрудничество» (2001-2002г.р.) 23.09.2016г.	8	3 место
Округ	«Веревочный курс» 5-6 классы 28.09.2016г.	9	Номинация: меткий стрелок
Город	Первенство школьников города по боулингу среди учащихся (10-12лет) 4.10.2016г.	6	Участие
Город	Первенство школьников города по боулингу среди учащихся (15-17лет) 11.10.2016г.	6	Участие
Округ	Соревнования по ГТО школ ПОО «Сотрудничество» среди 2-х классов. 19.10.2016г.	11	1 место
Округ	Соревнования по ГТО школ ПОО «сотрудничество» среди 3х классов. 26.10.2016г.	12	1 место
Округ	Соревнования по шашкам школ ПОО «Сотрудничество». 17.11.2016г.	22	
Город	Олимпиада по физкультуре. 15.12.2016г.	6	Участие
Город	Олимпиада по физкультуре. 16.12.2016г.	6	Участие
Город	Соревнования по шахматам «Белая ладья» ПОО «Сотрудничество». 25.01.2017г.	6	3 место
Округ	Лыжные эстафеты среди 5-6 классов и 7-8 классов. 2.02.2017г.	36	1 место-мальчики 7-8 кл. 1 место-девочки 7-8 кл.
Округ	Первенство по футболу «Снежный кубок». 28.02.2017г.	12	Участие
Округ	Муниципальный этап соревнований по боулингу «Спартакиада педагогических коллективов». 28.02.2017г.	6	1 место
Город	Финал по боулингу «Спартакиада педагогических коллективов». 2.03.2017г	6	7 место
Город	Первенство школьников города по боулингу среди учащихся 10-12лет. 21.03.2017г.	6	Участие
Округ	Веселые старты среди учащихся 4-х классов. 22.03.2017г.	10	3 место
Округ	Эстафеты с элементами баскетбола среди 1-х классов. 19.04.2017г.	10	3 место
Округ	Первенство школы по волейболу среди 8-9х классов. 27.04.2017г.	8	1 место-9а
Город	Военно-спортивный праздник «Там, где мы	8	3 место

	там победа». 5.05.2017г.		
--	--------------------------	--	--

Участие МОУ «Средняя школа № 7» в городских мероприятиях

Мероприятие	Организаторы	Количество участников	Результаты
Окружная игра "В память о Зимней войне"	МОУ «Средняя школа № 36»	6 человек	3 место
Городская заочная дистанционная олимпиада школьников "Россия: год 1917"	МАУ ДПО «ЦРО»	3 человека	Участие
Городская игра «Мир кино. Экология»	МАУ ДПО «ЦРО»	6 человек	Участие
Семинаре "Путь к успеху: устами юных и предпринимчивых"	Институт экономики КарНЦ РАН	3 человека	Участие
Городской конкурс видеосюжетов "Мой город - город воинской славы"	МАУ ДПО «ЦРО»	20 человек	(Призеры в номинации "Наш земляк, мы гордимся тобой!", 3 место)
Муниципальный этап межрегиональной экономической игры "Юный предприниматель - 2017"	Институт экономики КарНЦ РАН	3 человека	Участники
Городская игра «Петрозаводск. Selfie»	МАУ ДПО «ЦРО»	6 человек	Участники
Городская акция "Открой Книгу"	МАУ ДПО «ЦРО»	4 человека	Участие, особый диплом «За артистизм исполнения» - Качуляк К.
Городской конкурс чтецов	МАУ ДПО «ЦРО»	1 человек	Участие
Городская акция «Эксперимент добра»	МАУ ДПО «ЦРО»	13 человек	Участие
Математическая регата	МАУ ДПО «ЦРО»	10 человек	Участие
Городской фестиваль «Театральная математическая весна»	МАУ ДПО «ЦРО»	13	Участие
Городская акция «Энергетический дозор»	МАУ ДПО «ЦРО»	7	Участие

Городская игра «Энергосбережение»	МАУ ДПО «ЦРО»	6	Участие
Конкурс видеопытов по физике	МАУ ДПО «ЦРО»	3	Участие
Окружная битва хоров	МОУ «Средняя школа № 7»	44	Участие
Городской фестиваль хоров	СОШ №12	22	Участие
Городской фестиваль хоров	Ломоносовская гимназия	22	Участие
Городская дистанционная игра «Музыка и дети»	МАУ ДПО «ЦРО»	10	Призеры
Городской фестиваль «Радуга сказок»	МАУ ДПО «ЦРО»	10	Участники
Окружные соревнования «Главная дорога»	МОУ «Лицей № 40»	9	3 место
Окружная игра «Эко-квест»	МОУ «Средняя школа №36»	25	победители в номинации «Знатоки водных ресурсов»
Окружная конференция «На перекрестке наук»	МОУ «Средняя школа №36»	5	4 победителя
Городской фестиваль «Театральные ладошки»	ДТДиЮ №2	8	Лауреаты, награждены дипломом за лучшую режиссерскую работу
Городской военно-спортивный слет «К службе в армии готов»	МАУ ДПО «ЦРО»	15	Участие
Городской конкурс «День медведя»	МАУ ДПО «ЦРО»	5 человек	Участие
Городские соревнования по робототехнике «Junior robot – 3»	ГАУ ВПО ПетрГУ	2 человека	3 место
Участие в акции «Мобильные приложения для учебы»	ДЦ «Смена»	50 человек	Участие
Городская дистанционная игра школьников «Музыкальная весна» по искусству (музыка)	МАУ ДПО «ЦРО»	2 человека	Призеры
Городской конкурс детского творчества «Детвора»	МАУ ДПО «ЦРО»	2 человека	Участие
Городской конкурс	МОУ «Финно-	2 человека	3 место

рисунков «Карельские сказки»	угорская школа»		
Городское спортивное мероприятие «Лыжня России		6 человек	Участие
Городской шахматный турнир		6 человек	Участие
«Веселые старты» для ПОО «Сотрудничество»	МОУ «Средняя школа №36»	10 человек	Участие
ГТО ПОО «Сотрудничество»	МОУ «Средняя школа №36»	10 человек	1 место
Городской конкурс по фризлайту «Зажигай»	МАУ ДПО «ЦРО»	4 человека	участие
Городская игра «Поклонимся великим тем годам»	Ломоносовская гимназия	6 человек	Участие
Городской конкурс «Самый грамотный»	МАУ ДПО «ЦРО»	2 человека	Участие
Городской интеллектуальный марафон	МАУ ДПО «ЦРО»	6 человек	Участие
Городское мероприятие «Большая Георгиевская игра»	Городской центр молодежи	20 человек	Участие
Там, где мы, там победа – муниципальный. 5 команд по 7 человек человек	РДШ МОУ «Средняя школа № 7»	20 человек	Организация мероприятия
Фотовыставка «Вода.Life»	МОУ «Средняя школа № 7» Городской дом культуры	4 человека	Участие

Участие МОУ « Средняя школа № 7» в республиканских мероприятиях

Мероприятие	Организаторы	Количество участников	Результаты
British Bulldog	МАУ ДПО «ЦРО»	35 участников	Участие
Республиканский фестиваль «Радуга сказок»	МАУ ДПО «ЦРО»	1 участник	Участие
«Знаешь ли ты Карелию»	МАУ ДПО «ЦРО»	15	Участие
Республиканская заочная олимпиада по краеведению, по-	МАУ ДПО «ЦРО»	1	Участие

священная году особо охраняемых природных территорий «Карела лес кормит»			
«Отечество»	МАУ ДПО «ЦРО»	1	Участие
Региональные соревнования по робототехнике		6 человек	Участие
Открытые республиканские соревнования по образовательной робототехнике «RoboSkills»		2 человека	Призеры
Республиканская олимпиада «Моя бизнес-идея»	Институт экономики КарНЦ РАН	5 человек	2 место
Республиканская олимпиада «Ты – предприниматель»	Институт экономики КарНЦ РАН	5 человек	1 место

Участие МОУ «Средняя школа №27» во Всероссийских и межрегиональных мероприятиях

Мероприятие	Организаторы / операторы	Количество участников	Результаты
Всероссийская олимпиада по экологии леса «Берендей»	МАУ ДПО «ЦРО»	98	Участие
Межрегиональный проект «Память и время»	МАУ ДПО «ЦРО»	12 человек	Участие
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	МАУ ДПО «ЦРО»	126	Участие
Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру»	МАУ ДПО «ЦРО»	38	Участие
Всероссийский конкурс (региональный этап) – «First Jr.Full»	МАУ ДПО «ЦРО»	4	3 место
Всероссийский конкурс «Читаем Маяковского»	МАУ ДПО «ЦРО»	1	Участие
Всероссийский квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	МАУ ДПО «ЦРО»	91	Участие
Всероссийские «Зимние интеллек-	МАУ ДПО «ЦРО»	67	Участие

туальные игры»			
Всероссийский конкурс «КИТ»		30	Участие
V Межрегиональный фестиваль по видеомастерству «Media-Zhara-2016»	МАУ ДПО «ЦРО» МОУ «Средняя школа № 7»	6	Участие
Всероссийского конкурса эссе «Я – гражданин России»	МАУ ДПО «ЦРО»	2	Участие
Всероссийский интернет-конкурс «Осенняя фантазия»	ДТЦ	1	Участие
«ТИГР»	Региональная игра-конкурс	8	Участие
«Северное ожерелье»	Международная ассамблея искусств	1	Участие
Всероссийская акция «Прыгай вместе с РДШ»	РДШ	100	Участие
Всероссийская общественная акция «Пушкинский диктант»	МАУ ДПО «ЦРО»	36	Участие
Всероссийский детский творческий конкурс «Мы рисуем историю»	МАУ ДПО «ЦРО»	3	Участие
Всероссийский Конкурс редакции газета «Комсомольская правда» «Письмо фронтовику»	Редакция газеты «Комсомольская правда»	2 человека	Участие
Всероссийский Единый урок по экологии «Сделаем вместе» по проблемам утилизации отходов	МАУ ДПО «ЦРО»	40	Участие

Самооценка качества достигнутых результатов

Основным показателем работы школы можно считать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся. В 2016-2017 учебном году в 9-х классах обучалось 26 учеников, из них 1 второгодник. В мае 2017 учебного года для сдачи итоговых экзаменов в школу был зачислен 1 ученик из МВСУ «ЦО» (экстернат). До государственной итоговой аттестации были допущены все 27 выпускников (23 выпускника по общеобразовательной программе и 4 выпускника по программе V, VII вида). ГИА в форме ОГЭ сдавали 23 выпускника и 4 выпускника сдавали экзамены в форме ГВЭ в режиме исключения факторов, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья. В формате ГИА (ОГЭ и ГВЭ)

ученики сдавали 2 обязательных экзамена (математика и русский язык). В качестве предметов по выбору учениками были выбраны такие предметы как география (12 учеников), обществознание (21 ученик), информатика (10 учеников), история (1 выпускник).

В этом году были созданы оптимальные условия для подготовки выпускников к итоговой аттестации. Проведенная работа дала положительный результат: все обучающиеся успешно сдали экзамен.

Русский язык

Учащиеся, сдававшие экзамен в форме ОГЭ получили следующие отметки: «5» - 6 (26%), «4» - 9 (39%), «3» - 8 (35 %). Средний балл – 29,6. Средняя оценка – 3,93. Максимальный балл по русскому языку составлял 39 баллов. По ОУ – Булавко В., Ермолаева А., Кужарова С.– 37б, Вихарева Е. – 36б, Забродская Ю. – 35б. Уровень обученности 100%, качество знаний 65,22%, степень обученности – 63,65%.

4 выпускника сдавали экзамен по русскому языку в форме ГВЭ (изложение с творческим заданием). Результат экзамена по русскому языку был получен следующий: 4 ученик - «4» (100%). Ученики справились с выполнением экзаменационного задания. Показали результат выше годовых оценок и оценки подтвердили 4 ученика (100%). Средний балл – 4,0; степень обученности – 64%; качество знаний – 100%, успеваемость – 100%

Математика

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ: «5» - 3 (13%), «4» - 12 (52%), «3» - 8 (35%). Средний балл 16,3. Средняя отметка – 3,78. По ОУ максимальные баллы: Маркова С. – 23б, Вихарева Л, Лазарев А. - 22б, Оськин А. – 21б.

Группа учащихся (4 ученика) сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ (V, VII вид и с ОВЗ). Результаты следующие: «4» - 4 ученика (100%). Степень обученности у данной группы выпускников – 64%, средний балл – 4, успеваемость – 100%.

Ученики 9-х классов сдавали экзамены по выбору по 4 предметам. Выпускники выбрали для сдачи экзамена такие предметы как: география (12 выпускников), обществознание (21 выпускник), информатика (10 выпускников), история (1 выпускник).

Результаты выпускных экзаменов по выбору в 9 классе

Предмет	Форма экзамена (по выбору, ГИА)	Кол-во	Сдали (к-во человек)			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Степень обученности (%)	Средний балл	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»					
обществознание	по выбору	21	1	10	10	100	52,38	52,38	25,3	3,57
география	по выбору	12	0	8	4	100	66,67	54,67	21	3,67
информатика	по выбору	10	2	4	4	100	60	60	13,4	3,8
история	по выбору	1	0	1	0	100	100	64	28	4

Финансово-экономическая деятельность организации

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

—расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

—расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

—прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная организация, осуществляющая образовательную деятельность);
- организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – организация, осуществляющая образовательную деятельность) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МОУ «Средняя школа № 7» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово - хозяйственно деятельности МОУ «Средняя школа № 7».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МОУ «Средняя школа № 7»:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОУ «Средняя школа № 7» и в коллективном договоре. Все сотрудники МОУ «Средняя школа № 7» работают на условиях эффективного контракта. В положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели эффективности деятельности. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МОУ «Средняя школа № 7» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Комиссии по распределению стимулирующего фонда МОУ «Средняя школа № 7».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 7»:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	320 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	185 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Нет обучающихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 человек/29,66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет обучающихся
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет обучающихся
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1384 участия 271 человек/ 84 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	276 человек/ 20% от общего числа участников
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/ 22% от общего числа участников регионального этапа
1.19.2	Федерального уровня	4 человека / 6% от общего числа участников федерального этапа
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек / 0,03%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	19 человек/ 76%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 52%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 20%
1.29.2	Первая	8 человек/ 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	98 компьютеров 0,31 единицы на 1 обучающегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	15,85 единицы

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	320 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,85 кв. м